

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВЕЛИКОУСТЮГСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Принято**

педагогическим советом  
муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного  
образования»

Протокол № 5 от 31.05.2021

**Утверждено**

приказом директора муниципального  
бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного образования «Центр  
дополнительного образования»  
Приказ № 75-ОД от 01.07.2021



Директор *Ямова Е.М.* Е.М. Ямова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«Наш край»**

ДЛЯ ДЕТЕЙ 7-12 ЛЕТ  
ОДИН ГОД ОБУЧЕНИЯ

Составила:

педагог дополнительного образования  
Тельминова Надежда Александровна  
Квалификационная категория - первая

г. Великий Устюг  
Вологодская область  
2021 г.

## Аннотация

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: «Наш край»** составлена в соответствии с основными нормативными документами.

**Направленность:** туристско-краеведческая

**Составитель программы:** педагог дополнительного образования Тельминова Надежда Александровна

**Цель программы:** изучение традиционной народной культуры и исторических ценностей родного края.

**Возраст обучающихся:** 7-12 лет

**Продолжительность реализации программы:** 1 год. Программа состоит из двух модулей:

1 модуль, 4 месяца, «История нашего края» (48ч.)

2 модуль, 5 месяцев, «Православие и развитие нашего края» (60ч.)

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1-2 учебных часа, 3 часа в неделю, всего 108 часов в год.

**Форма организации процесса обучения:** основная форма учебного занятия – групповая.

**Краткое содержание:** изучение истории и культуры родного края, участие в историко-краеведческих мероприятиях, народных праздниках и фестивалях, проектах.

Содержание и материал программы организован по принципу дифференциации в соответствии со стартовым и базовым уровнем сложности.

Стартовый уровень – 1 год обучения (108 часов) предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала.

Программа предполагает обучение по модулям:

1 модуль – «История нашего края» (48 часов), 2 модуль - «Православие и развитие нашего края» (60 часов).

Модуль «История нашего края» - предусматривает знакомство с историческим началом нашего края и его дальнейшим развитием, с устным народным творчеством, этносом нашего края, со святынями и святыми нашего края.

Модуль «Православие и развитие нашего края» (60 часов) – предусматривает знакомство с православной культурой нашего края, а также о современном развитии нашего края и его знаменитых людях.

**Ожидаемый результат:**

По окончании курса обучения обучающийся должен знать:

знать историю своего края;

древнерусское и народное искусство;

святыни Великого Устюга и православные праздники;

исторические и архивные материалы

должен уметь:

вести повествование о родном крае;

собирать краеведческий материал;

работать с проектами и архивными материалами.

# **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **Введение**

Наше время характеризуется утратой традиционного российского патриотизма, снижением воспитательного воздействия культуры и образования, широким распространением таких негативных качеств, как индивидуализм, агрессивность, эгоизм, равнодушие... Именно сейчас особенно необходимо и важно воспитывать в молодежи такие качества, как гражданственность, трудолюбие, любовь к Родине и окружающей природе, семье, к отчужденному дому - все это является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании» Российской Федерации.

Ценность краеведения заключается в том, что она, расширяя и обогащая знания детей о родном крае, прививает им любовь и уважение к истории культуры, традициям и обычаям, родному языку «малой Родины».

Настоящая программа предусматривает материал для занятия в кружках, что должно осуществляться в процессе повседневной целенаправленной работы с обучающимися в течение всего учебного года. При проведении занятий рассматриваются теоретические и практические вопросы, а также исследовательская деятельность в области истории родного края, культуры, народного творчества, фольклора на местном материале; экскурсии, оформление краеведческого материала.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наш край» составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831 с изменениями от 30.09.2020 года №533).
3. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н).
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»).

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наш край» имеет туристско-краеведческую направленность и рассчитана на один год обучения. Данная программа реализует основные идеи и цели системы дополнительного образования детей, направленные на:

развитие мотивации личностного роста детей к познанию и творчеству;

приобщение подрастающего поколения к ценностям мировой культуры и искусства;

сохранение и охрану здоровья детей.

Программа разработана на основе личного педагогического опыта и практической работы с обширным контингентом обучающихся.

Программа составлена с учетом дополнительной общеразвивающей программы по краеведению «Отчий дом» (автор-составитель: Кашолкина Елена Николаевна) и дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Краеведение» (автор-составитель) Галимова Золфира Котдусовна.

Содержание и материал программы организован по принципу дифференциации в соответствии со стартовым и базовым уровнем сложности.

Уровни программы:

«Стартовый уровень» - 1 год обучения (108 часов). Программа охватывает круг первоначальных знаний по истории и культуре нашего края: об устном народном творчестве, этносе нашего края, о святынях и святых нашего края, вероисповедании, о современном развитии нашего края и его знаменитых людях. Программа направлена на развитие навыков и умений разрабатывать проекты на патриотические темы о родном крае.

Программа предполагает обучение по модулям:

1 модуль, 4 месяца – «История нашего края» (48 часов); 2 модуль, 5 месяцев «Православие и развитие нашего края» (60 часов).

Модуль «История нашего края» - предусматривает знакомство с историческим началом нашего края и его дальнейшим развитием, с устным народным творчеством, этносом нашего края, святынями и святыми нашего края, вероисповеданием.

Модуль «Православие и развитие нашего края» (60 часов) – предусматривает знакомство с православной культурой нашего края, а также с современным развитием нашего края и его знаменитыми людьми.

Обучающиеся, в ходе реализации программы овладевают знанием истории своего края, древнерусского и народного искусства, святынь Великого Устюга и православных праздников. Обучающиеся принимают активное участие в краеведческих мероприятиях и конференциях.

За время обучения у детей сформируется определенный набор ЗУН.

**Актуальность программы** состоит в том, что она стимулирует познавательную деятельность обучающихся в области краеведения, изучения жизни и быта своего народа, направленную на решение проблемы воспитания патриотических и нравственных качеств личности, так актуальных в наше время. Изменения последних лет в социально-экономической жизни страны и в общественном сознании вынуждают общество опираться на то, что устоялось, не искажено временем имеет ценность не для одного, двух, трёх, а для десятков поколений людей, то есть искать опору в краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого, в своей природе, в собирании, исследовании и сохранении всех разнообразных памятников истории и культуры: документальных, археологических, фольклорных, топонимических, народного искусства, рассказов старожилов, ветеранов Великой Отечественной войны, стихов и легенд. В ходе работы по предполагаемой программе дети осваивают различные виды деятельности: проблемной, поисково-исследовательской, коммуникативной, творческой.

**Новизна программы** заключается в том, что она нацелена не только на рассказ о жизни и быте наших предков, но и на то, чтобы обучающиеся могли в практических работах и проектной деятельности реализовать свои творческие фантазии.

Программа предусматривает использование межпредметных связей с историей, литературой, рисованием, музыкой.

Программа имеет интегрированный характер.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена тем, что при

изучении истории России в школе малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и обучающихся. Программа призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Также обусловлена возможностью позитивного воздействия на ребенка за счет его творческой самореализации в процессе сбора, изучения, систематизации различных материалов. Занимаясь по программе, дети не только изучают жизнь и быт нашего народа, старинные ремёсла, но и реализуют свой творческий потенциал, погружаясь в исторический быт своих предков.

Программа разработана, адаптирована, апробирована и реализуется в творческом объединении «Наш край» МБОУ ДО «ЦДО» с положительными результатами. Программа предполагает последовательное, поэтапное и непрерывное обучение детей младшего и среднего школьного возраста (7-12 лет) и реализует обучение в сотрудничестве с учителями других предметов.

При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, изобразительного искусства, обществознания, литературы, географии, биологии, экологии, химии, физики и др. В условиях партнерского общения обучающихся и педагога открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом. Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы.

**Категория обучающихся.** Программа рассчитана на реализацию в условиях дополнительного образования и на обучающихся 7-12 лет. Наполняемость групп 8-15 человек. Зачисление детей в группы производится по возрастным характеристикам.

**Объем и срок реализации программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наш край» осуществляется следующим образом - рассчитана на 1 год обучения и реализация её происходит за 3 часа в неделю/ 108 часов в год,

1 год обучения (108 часов) - 1 модуль «История нашего края» (48 часов), 2 модуль «Православие и развитие нашего края» (60 часов)

**Режим занятий.** Групповые занятия проводятся по 3 часа в неделю. Продолжительность занятия 45 минут. Перерыв 10 минут.

Основная форма занятия – групповая. Чаще всего это комплексное занятие, включающее в себя изучение нового материала, повторение пройденного, а также творческие задания.

*При проведении занятий учитывается:*

уровень знаний, умений и навыков обучающихся, их индивидуальные особенности; самостоятельность обучающихся;

особенности их мышления;

познавательные интересы.

Программа подразумевает возможность индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальные занятия проводятся с более способными, одаренными детьми, которым необходимо дополнительное время.

**Форма обучения** – очная. Допускается реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с применением дистанционных образовательных технологий.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель:** Изучение традиционной народной культуры и исторических ценностей родного края.

**Задачи:**

*Обучающие:*

формировать знания об истории и культуре своей области, города, района; природы, населения, хозяйственных отраслей.

изучать традиционную народную культуру, фольклор с организацией исследовательской деятельности, вероисповедания.

*Развивающие:*

развивать зрительное восприятие, целенаправленное мышление;

формировать художественно-эстетический вкус;

формировать навыки экспедиционной работы;

*Воспитывающие:*

воспитывать интерес и понимание значения краеведческой работы;

прививать любовь и уважение к национальному наследию нашего края, стремление

сохранять традиции и язык своего края, живое наследие народа.

## 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебно – тематический план Первый год обучения

п/п	Тематический блок	Часы		Всего часов	Итоги (формы аттестации обучающихся)
		Теоретические	Практические		
	<b>Первый модуль «История нашего края» (48 часов)</b>	<b>17</b>	<b>31</b>	<b>48</b>	
<b>1</b>	<b>История нашего края</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	
1	Наш край в древности. Археологические раскопки.	1	1	2	самооценка
2	Заселение славянами. Город «Гледен».	1		1	творческое задание
3	Занятия и ремесла	1	1	2	самооценка
4	Верования		1	1	творческое задание
5	Знакомство с летописью	1	1	2	творческое задание
6	Викторина: «Знаешь ли ты свой край?»		1	1	групповая оценка работ
<b>2</b>	<b>Культура и развитие нашего края</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	
7	Культура языкового общения	1	1	2	самооценка
8	Этнография и ее роль в жизни народа	1		1	творческое задание
9	Язык нашего края	1	1	2	групповая оценка работ
10	Особенности языка и речи нашего края		1	1	творческое задание
11	Диалект (на местном материале)	1	1	2	групповая оценка работ
12	Экскурсия в музей этнографии		1	1	творческое задание
13	Фольклор. Знакомство. Жанры	1	1	2	самооценка
14	Календарно - обрядовая поэзия		1	1	творческое задание
<b>3</b>	<b>Устное народное творчество, праздники</b>	<b>8</b>	<b>19</b>	<b>27</b>	
15	Наш край в устном народном творчестве	1	1	2	самооценка
16	Экскурсия в библиотеку «Живые голоса истории		1	1	групповая оценка работ

17	Русские народные сказки	1	1	2	самооценка
18	Народные сказки нашего края		1	1	творческое задание
19	Легенды, былины	1	1	2	творческое задание
20	Народные пословицы, поговорки		1	1	творческое задание
21	Сказания, загадки		2	2	групповая оценка работ
22	Народные песни нашего края		1	1	групповая оценка работ
23	Народные сочинения в художественном стиле	1	1	2	самооценка
24	Промежуточная аттестация. Зачет «Народное творчество в нашем крае»		1	1	групповая оценка работ
25	Рождество Христово	1	1	2	самооценка
26	Рождество Христово		1	1	творческое задание
27	Колядки	1	1	2	самооценка
28	Колядки		1	1	самооценка
29	Празднование в нашей местности	1	1	2	творческое задание
30	Святое Богоявление Крещение Господне		1	1	самооценка
31	Великая Пасха Христова	1	1	2	творческое задание
32	Великая Пасха Христова		1	1	самооценка
	<b>2 модуль «Православие и развитие нашего края» (60ч)</b>	<b>22</b>	<b>38</b>	<b>60</b>	
<b>1</b>	<b>Православные праздники</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	
1	Николай Угодник	1	1	2	самооценка
2	Троица		1	1	творческое задание
3	Иван-Купала	1	1	2	творческое задание
4	Петров и Павлов День		1	1	самооценка
5	Ильин День	1	1	2	самооценка
6	Рождение Пресвятой Богородицы		1	1	творческое задание
7	Покров	1	1	2	творческое задание
8	Параскева - пятница		1	1	творческое задание
9	Никола-зимний	1	1	2	самооценка
10	День Петра и Февроньи		1	1	творческое задание
11	Прокопий Праведный Церковь	1	1	2	творческое задание
12	Промежуточная аттестация «Житие святых»		1	1	групповая оценка работ
<b>2</b>	<b>Знаменитые люди нашего края</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	
13	Устюжане-путешественники и меценаты	1	1	2	творческое задание
14	Устюжане-землепроходцы и мореплаватели	1		1	самооценка
15	Экскурсия к памятнику С.Дежнева	1	1	2	творческое задание
16	«Их именами названы улицы нашего города».		1	1	самооценка
17	Экскурсия к усадьбе М. Булдакова	1	1	2	творческое задание
18	Ерофей Хабаров и его открытия		1	1	самооценка
19	Аляска и устюжане	1	1	2	творческое задание
<b>3</b>	<b>Наш край в современной жизни</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>31</b>	
20	Производство, индустрия	1		1	творческое задание
21	Природные ресурсы и их использование	1	1	2	творческое задание
22	Экскурсия «ООО ф/к «Новатор»		1	1	самооценка
23	Достопримечательности нашего города	1	1	2	самооценка
24	Обзорная экскурсия «Архитектурные и исторические памятники Великого Устюга»		1	1	самооценка

25	Оформление краеведческой папки «Достижения нашего города». Сбор материала.		2	2	групповая оценка работ
26	Почетные граждане нашего города		1	1	творческое задание
27	Экскурсия «Вотчина Деда Мороза»		2	2	самооценка
28	Учебные заведения нашего города	1		1	самооценка
29	Экскурсия в речное училище им. З. Шашкова		2	2	самооценка
30	Устюжане – миротворцы	1		1	самооценка
31	Устюжане-герои ВОВ	1	1	2	творческое задание
32	Экскурсия «...А память священна...»		1	1	
33	Символ – скульптура Водолей. Экскурсия	1	1	2	творческое задание
34	Герб Великого Устюга. История создания.	1		1	самооценка
35	Гимн нашего города. Изучение.	1	1	2	творческое задание
36	Конкурс стихов «Люблю тебя, мой город древний»		1	1	групповая оценка работ
37	Экскурсия «По берегу Сухоны»	1	1	2	самооценка
38	Занятие «от Сибири до Юга» (музей)		1	1	самооценка
39	Итоговый контроль. Тест «Край мой северный»	1	1	2	групповая оценка работ
40	Экспедиция «Забывтые деревни еще живут...»		1	1	творческое задание
Всего по программе		<b>39</b>	<b>69</b>	<b>108</b>	

## Содержание учебно-тематического плана

### 1 модуль «История нашего края» (48 часов)

**Тема:** Наш край в древности. Археологические раскопки..

**Теория:** Общие понятия о раскопках в нашем крае, первые сведения. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика:** Экскурсия «Басинская поляна». Как ведутся раскопки. Игра «Геологи».

**Тема:** Заселение славянами. Город «Гледен».

**Теория:** Левобережье реки Сухоны (7-9 в.в.)

**Тема:** Занятия и ремесла.

**Теория:** Земледелие, охота, рыболовство (7-9 в.в.)

**Практика:** д. Жеребятьево. Рассказ старожилки Журавина А.Н. с показом использования сохранившихся древних орудий труда(соха, цеп для обмолота колосьев ржи).

**Тема:** Верования.

**Практика:** Посещение Храма Прокопия Праведного.

**Тема:** Знакомство с летописью.

**Теория:** Архивные записи. Историческое наследие.

**Практика:** занятие в краеведческом музее «Из истории нашего края»

**Тема:** Викторина: «Знаешь ли ты свой край?»

**Практика:** решение викторины.

**Тема:** Культура языкового общения.

**Теория:** Наличие многогранности языковых наречий (финно-угорский, русский, языки коми и смешанные языки).

**Практика:** Занятие в библиотеке «Игра слов».

**Тема:** Этнография и ее роль в жизни народа

**Теория:** Этнография. Основы этнографии.

**Тема:** Язык нашего края.

**Теория:** Заволочье. Смешанность языков. Характерность интонации при произношении.

**Практика:** «Заволочье» просмотр на мультимедиа.

**Тема:** Особенности языка и речи нашего края

**Практика:** Самостоятельная работа «Особенности русского языка».

**Тема:** Диалект (на местном материале).

**Теория:** Великоустюгский выговор. Особенности речи.

**Практика:** Встреча со старожительницей п. Новатор А.Н.Гундаковой « Наши присказки, да прибаутки»

**Тема:** Экскурсия в музей этнографии.

**Практика:** Экскурсия в музей этнографии г. В-Устюг, тема «Время прошлое, изначальное...»

**Тема:** Фольклор. Знакомство. Жанры

**Теория:** Народное творчество. Жанры фольклора.

**Практика:** Народная художественная самодеятельность. Наигрыши, частушки, пляски. Культпоход в Новаторский ДК. Выступление народного ансамбля «Журавушка».

**Тема:** Календарно – обрядовая поэзия.

**Практика:** Экскурсия в КНЦ «Лад» г. Великий Устюг.

**Тема:** Наш край в устном народном творчестве

**Теория:** Устное народное творчество. Особенности нашего края.

**Практика:** Занятие в библиотеке Игра «Угадай-ка»

**Тема:** Экскурсия в библиотеку «Живые голоса истории»

**Практика:** Экскурсия в библиотеку «Живые голоса истории».

**Тема:** Русские народные сказки

**Теория:** Как создавались сказки в нашей местности

**Практика:** Викторина «Сказка – ложь, да в ней намек...»

**Тема:** Народные сказки нашего края

**Практика:** Встреча с бабушкой – сказительницей сказка «Глиндышек –малиндышек».

**Тема:** Легенды. Былины.

**Теория:** Как слагались легенды. «Легенды о Великом Устюге».

**Практика:** Конкурс рисунков на тему: «Легенды о Великом Устюге».

**Тема:** Народные пословицы, поговорки

**Практика:** Конкурс «Веселая эстафета»

**Тема:** Сказания, загадки.

**Теория:** История возникновения сказаний и загадок в нашем крае.

**Практика:** Конкурс «Разгадай загадку».

**Тема:** Народные песни нашего края.

**Практика:** Прослушивание песен на аудиозаписи. Обсуждение.

**Тема:** Народные сочинения в художественном стиле.

**Теория:** Художественный стиль. Знакомство с сочинениями в этом стиле.

**Практика:** Самостоятельная работа.

**Тема:** Промежуточная аттестация. Зачет «Народное творчество в нашем крае».

**Практика:** Зачёт «Народное творчество в нашем крае».

**Тема:** Рождество Христово

**Теория:** Исторические сведения. Рождение Спасителя.

**Практика:** Рождественские праздники.

**Тема:** Рождество Христово

**Практика:** Интерактивное занятие «Рождественский сочельник».

**Тема:** Колядки

**Теория:** Изучение «Пришла Коляда...»

**Практика:** Изготовление Рождественской звезды и атрибутов.

**Тема:** Колядки

**Практика:** Изготовление Рождественской звезды и атрибутов.

**Тема:** Празднование в нашей местности

**Теория:** Как готовились к Великому празднику. Всенощная служба во всех церквях.

**Практика:** Выход «по дворам» с Рождественской Звездой и песнопением «Славим, славим, прославляем...».

**Тема:** Святое Богоявление Крещение Господне

**Практика:** Посещение Храма Прокопия Праведного. Образ Спасителя. Святая вода.

**Тема:** Великая Пасха Христова

**Теория:** Изучение стихов о Воскресении Иисуса Христа

**Практика:** Участие в Пасхальном Вернисаже, чтение стихов.

**Тема:** Великая Пасха Христова

**Практика:** просмотр видео о Пасхе.

По окончании изучения модуля **«История нашего края»** обучающиеся будут **знать:**

историческое начало нашего края и его дальнейшее развитие,  
о богатом опыте в устном народном творчестве, этносе нашего края,  
о святынях и святых нашего края, вероисповедании.

**уметь:**

использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности  
самостоятельно выполнять творческие задания

## Содержание учебно-тематического плана

### 2 модуль «Православие и развитие нашего края» (60ч)

**Тема:** Николай Угодник

**Теория:** История о иконе Николая Чудотворца.

**Практика:** Посещение церкви. Икона Николая Чудотворца.

**Тема:** Троица

**Практика:** Участие в празднике в пос. ДК «Танец с березками»

**Тема:** Иван-Купала

**Теория:** История возникновения праздника. Как празднуется в нашей местности?

**Практика:** Экскурсия «Где растут лечебные травы в нашей местности и какие».

**Тема:** Петров и Павлов День

**Практика:** Знакомство с детским сборником «Житие святых».

**Тема:** Ильин День

**Теория:** Святой Илья-пророк. Громовержец.

**Практика:** Экскурсия в музей.

**Тема:** Рождение Пресвятой Богородицы

**Практика:** Просмотр видео «Мать Божья Мария».

**Тема:** Покров

**Теория:** История о дне Покрова.

**Практика:** Экскурсия в Моркинскую рощу «Что происходит в природе в Покров день»

**Тема:** Параскева - пятница

**Практика:** Экскурсия в КНЦ «Лад»

**Тема:** Никола-зимний

**Теория:** История создания церкви Николы Гостинного

**Практика:** Экскурсия в церковь Николы Гостинного

**Тема:** День Петра и Февроньи

**Практика:** Видео о Петре и Февроньи.

**Тема:** Прокопий Праведный. Церковь

**Теория:** Легенда о святом Прокопии

**Практика:** Посещение Храма

**Тема:** Промежуточная аттестация «Житие святых»

**Практика:** Зачет. «Православные праздники»

**Тема:** Устюжане-путешественники и меценаты

**Теория:** М. Булдаков, В. Шилов, И. Кусков, Ф. Попов и др.

**Практика:** Викторина

**Тема:** Устюжане-землепроходцы и мореплаватели

**Теория:** Е. Хабаров, С. Дежнев, Т. Булдаков, М. Неводчиков, Бахов, Шалауров и др. Исторический материал.(показ портретов, на карте –путь следования и открытия)

**Тема:** Экскурсия к памятнику С.Дежнева

**Теория:** О Семёне Дежнёве

**Практика:** Экскурсия к памятнику С. Дежнева г. В-Устюг

**Тема:** «Их именами названы улицы нашего города».

**Практика:** Экскурсия по улицам Великого Устюга.

**Тема:** Экскурсия к усадьбе М. Булдакова

**Теория:** Американская кампания. Усадьба М. Булдакова.

**Практика:** Экскурсия к усадьбе М. Булдакова

**Тема:** Ерофей Хабаров и его открытия

**Практика:** Просмотр слайдов. Краевой центр г. Хабаровск и его история.

**Тема:** Аляска и устюжане

**Теория:** Какая связь существует между Аляской и Великим Устюгом? («Русская Америка» - основание русских поселений в 1760-х годах, Колокол на Успенском соборе, голубые ели)

**Практика:** Обзорная экскурсия- Успенский собор г. В-Устюг

**Тема:** Производство, индустрия

**Теория:** Развитие, перспективы.

**Тема:** Природные ресурсы и их использование

**Теория:** Возникновение ресурсов.

**Практика:** Экскурсия в «Новаторский ЛПХ»

**Тема:** Экскурсия «ООО ф/к «Новатор»

**Практика:** Экскурсия «ООО ф/к «Новатор»

**Тема:** Достопримечательности нашего города

**Теория:** Архитектурные и исторические памятники Великого Устюга

**Практика:** Оформление краеведческой папки «Достопримечательности нашего города»

**Тема:** Обзорная экскурсия «Архитектурные и исторические памятники Великого Устюга»

**Практика:** Обзорная экскурсия « Архитектурные и исторические памятники Великого Устюга» выезд в В-Устюг.

**Тема:** Оформление краеведческой папки «Достижения нашего города». Сбор материала.

**Практика:** Оформление краеведческой папки «Достижения нашего города».

**Тема:** Почетные граждане нашего города

**Практика:** Экскурсия в В-Устюг. пл. Ленина Доска почета

**Тема:** Экскурсия «Вотчина Деда Мороза»

**Практика:** Экскурсия на Вотчину Деда Мороза

**Тема:** Учебные заведения нашего города

**Теория:** Знакомство с учебными заведениями нашего города.

**Тема:** Экскурсия в речное училище им. З. Шашкова

**Практика:** Экскурсия в речное училище им. З. Шашкова г. В-Устюг

**Тема:** Устюжане – миротворцы

**Теория:** Встреча с Минюхиным С., участником военных действий в нескольких «горячих точках».

**Тема:** Устюжане-герои ВОВ

**Теория:** Знакомство с устюжанами- героями ВОВ

**Практика:** Выход к обелиску героям ВОВ п. Новатор

**Тема:** Экскурсия «...А память священна...»

**Практика:** Экскурсия к в В-Устюг (памятник героям) «...а Память священна...»

**Тема:** Символ – скульптура Водолей. Экскурсия

**Теория:** Символ – скульптура Водолей

**Практика:** Конкурс рисунков на тему «Наш город»

**Тема:** Герб Великого Устюга. История создания.

**Теория:** История создания герба нашего города

**Тема:** Гимн нашего города. Изучение.

**Теория:** Изучение гимна.

**Практика:** Исполнение под аккомпанемент муз. работника в актовом зале школы

**Тема:** Конкурс стихов «Люблю тебя, мой город древний

**Практика:** Оформление краеведческой папки «Мой поселок – моя «малая родина»

**Тема:** Экскурсия «По берегу Сухоны».

**Теория:** история и взаимосвязь этих мест.

**Практика:** Экскурсия «По берегу Сухоны» Моркинская роща, территория ф/к «Новатор», бывшие владения помещицы Басиной

**Тема:** Занятие «от Сибири до Юга» (музей)

**Практика:** Экскурсия в В-Устюг. Краеведческий музей Занятие «от Сибири до Юга».

**Тема:** Итоговый контроль. Тест «Край мой северный».

**Теория:** Демонстрация фотовыставки в сопровождении рассказа юных краеведов

**Практика:** тест.

**Тема:** Экспедиция «Забытые деревни еще живут...»

**Практика:** Экскурсия «Забытые деревни еще живут...» (д. Поповкино)

По окончании изучения модуля «**Православие и развитие нашего края**» обучающиеся будут знать:

православную культуру нашего края

патриотические темы о нашем крае,

знать о современном развитии нашего края и его знаменитых людях.

уметь:

и уметь разрабатывать проекты на патриотические темы о родном крае

использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности самостоятельно выполнять творческие задания

## 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ

### Формы подведения итогов реализации программы

В ходе реализации программы «Наш край» используются различные виды и формы контроля.

### Виды и формы контроля ЗУН обучающихся:

входной контроль (входная диагностика) – собеседование, наблюдение;  
текущий контроль (промежуточная аттестация) – скрытое педагогическое наблюдение, творческое задание, викторина, беседа в форме «вопрос-ответ»;  
итоговый контроль – тест.

### Формы аттестации:

тесты и творческие задания (*больше практического характера*);  
самооценка;  
групповая оценка работ.

### Формы оценки результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

участие в конкурсах и фестивалях на разных уровнях (муниципальный, региональный, всероссийский, международный);  
мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приложение № 1).

Основными принципами проведения и организации всех видов контроля успеваемости являются: систематичность и учет индивидуальных особенностей обучающегося.

Каждый из видов контроля освоения общеобразовательной общеразвивающей программы имеет свои цели, задачи и формы, что позволяет отследить уровень усвоения теоретических и практических знаний, умений и навыков, уровень развития эстетических качеств личности обучающихся, эмоционального состояния.

Разработаны творческие задания. Выполнение этих заданий оценивается по уровням: низкий, средний, высокий.

С целью выявления уровней усвоения образовательной программы предлагается следующая градация:

- 1 уровень – низкий
- 2 уровень – средний
- 3 уровень – высокий

1 уровень – низкий	2 уровень – средний	3 уровень – высокий
- обучающийся освоил знания об основных краеведческих понятиях, но не в полном объеме; -освоил использование одного из информационных средств; - получил навыки исследовательской деятельности	- обучающийся освоил знания в соответствии с программой; - владеет навыками в исследовательской и проектной деятельности; - использует приобретенные знания и умения в практической деятельности.	- обучающийся осуществляет поставленные перед собой цели и решает их на основе полученных знаний, умений, навыков. - активно участвует в исследовательской и проектной деятельности.

На основании результатов промежуточной аттестации определяется успешность развития детей и освоения ими общеобразовательной общеразвивающей программы на определенном этапе обучения.

Отслеживание результатов обучения по основным параметрам проводится во время промежуточной аттестации и итогового контроля.

Педагогический контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает промежуточный и итоговый контроль.

Промежуточный контроль:

- проверка уровня усвоения теоретических знаний с использованием карточек – заданий по темам изученного курса обучения;
- выполнение практических заданий различных уровней сложности (ориентирование на местности, использование карты, современными технологиями для поиска и т.д.
- участие в историко-краеведческих конференциях, проектах, народных праздниках и фестивалях разного уровня.

Итоговый контроль:

- **предусматривает** выполнение итоговых работ в виде: устных и письменных зачетов, тестов, открытых занятий.

По окончании изучения программы «**Наш край**» обучающиеся будут **знать:**

знать историю своего края;  
древнерусское и народное искусство;  
святыни Великого Устюга и православные праздники;  
исторические и архивные материалы

**уметь:**

вести повествование о родном крае;  
собирать краеведческий материал;  
работать с проектами и архивными материалами.

# 1. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

## 2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1 год обучения

Модуль 1. «История нашего края»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Беседа, игра	2	Наш край в древности. Археологические раскопки <i>Промежуточная (входная) аттестация.</i>	МБОУ «Голузинская СОШ»	Собеседование, скрытое педагогическое наблюдение
2	сентябрь			Беседа	1	Заселение славянами. Город «Гледен».	МБОУ «Голузинская СОШ»	беседа в форме «вопрос-ответ»
3	сентябрь			Занятие-путешествие	2	Занятия и ремесла.	МБОУ «Голузинская СОШ»	творческое задание
4	сентябрь			экскурсия	1	Верования.	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
5	сентябрь			Практическое занятие	2	Знакомство с летописью	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
6	сентябрь			Практическое занятие	1	Викторина: «Знаешь ли ты свой край?»	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
7	сентябрь			Беседа, игра	2	Культура языкового общения	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
8	сентябрь			Беседа	1	Этнография и ее роль в жизни народа	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
9	октябрь			Практическое занятие	2	Язык нашего края	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
10	октябрь			Самостоятельная работа	1	Особенности языка и речи нашего края	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение

11	октябрь		Беседа, практическое занятие	2	Диалект (на местном материале)	МБОУ «Голузинская СОШ	скрытое педагогическое наблюдение
12	октябрь		Экскурсия	1	Экскурсия в музей этнографии	МБОУ «Голузинская СОШ	скрытое педагогическое наблюдение
13	октябрь		Практическое занятие	2	Фольклор. Знакомство. Жанры	МБОУ «Голузинская СОШ	скрытое педагогическое наблюдение
14	октябрь		Экскурсия	1	Календарно – обрядовая поэзия.	МБОУ «Голузинская СОШ	скрытое педагогическое наблюдение
15	октябрь		Беседа, игра	2	Наш край в устном народном творчестве	МБОУ «Голузинская СОШ	скрытое педагогическое наблюдение
16	октябрь		Экскурсия	1	Экскурсия в библиотеку «Живые голоса истории»	МБОУ «Голузинская СОШ	скрытое педагогическое наблюдение
17	ноябрь		Беседа, викторина	2	Русские народные сказки	МБОУ «Голузинская СОШ	скрытое педагогическое наблюдение
18	ноябрь		Игра	1	Народные сказки нашего края	МБОУ «Голузинская СОШ	творческое задание
19	ноябрь		Беседа, творческое занятие	2	Легенды. Былины.	МБОУ «Голузинская СОШ	творческое задание
20	ноябрь		Творческое занятие	1	Народные пословицы, поговорки	МБОУ «Голузинская СОШ	творческое задание
21	ноябрь		Беседа, творческое занятие	2	Сказания, загадки.	МБОУ «Голузинская СОШ	творческое задание
22	ноябрь		Практическое занятие	1	Народные песни нашего края	МБОУ «Голузинская СОШ	скрытое педагогическое наблюдение
23	ноябрь		Беседа, творческое занятие	2	Народные сочинения в художественном стиле.	МБОУ «Голузинская СОШ	творческое задание
24	ноябрь		практическое занятие	1	Промежуточная аттестация. Зачет «Народное творчество в нашем крае»	МБОУ «Голузинская СОШ	скрытое педагогическое наблюдение

25	декабрь			Беседа, практическое занятие	2	Рождество Христово	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
26	декабрь			Творческое занятие	1	Рождество Христово	МБОУ «Голузинская СОШ»	творческое задание
27	декабрь			Беседа, практическое занятие	2	Колядки	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
28	декабрь			практическое занятие	1	Колядки	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
29	декабрь			Беседа, практическое занятие	2	Празднование в нашей местности	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
30	декабрь			Экскурсия	1	Святое Богоявление Крещение Господне	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
31	декабрь			Беседа, практическое занятие	2	Великая Пасха Христова	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
32	декабрь			практическое занятие	1	Великая Пасха Христова	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение

### Модуль 2. «Православие и развитие нашего края»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	январь			Беседа, практическое занятие	2	Николай Угодник	МБОУ «Голузинская СОШ»	Собеседование, скрытое педагогическое наблюдение
2	январь			Практическое занятие	1	Троица	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
3	январь			Беседа, практическое занятие	2	Иван-Купала	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение

4	январь		Практическое занятие	1	Петров и Павлов День	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
5	январь		Экскурсия	2	Ильин День	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
6	январь		Практическое занятие	1	Рождение Пресвятой Богородицы	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
7	январь		Беседа, экскурсия	2	Покров	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
8	февраль		Экскурсия	1	Параскева - пятница	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
9	февраль		Беседа, экскурсия	2	Никола-зимний	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
10	февраль		Практическое занятие	1	День Петра и Февроньи	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
11	февраль		Беседа, практическое занятие	2	Прокопий Праведный. Церковь	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
12	февраль		Экскурсия	1	«Житие святых»	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
13	февраль		Беседа, практическое занятие	2	Устюжане-путешественники и меценаты	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
14	февраль		Беседа	1	Устюжане-землепроходцы и мореплаватели	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
15	февраль		Экскурсия	2	Экскурсия к памятнику С.Дежнева	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
16	февраль		Экскурсия	1	«Их именами названы улицы нашего города»	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение

17	март		Беседа, экскурсия	2	Экскурсия к усадьбе М. Булдакова	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
18	март		Творческое занятие	1	Ерофей Хабаров и его открытия	МБОУ «Голузинская СОШ»	творческое задание
19	март		Беседа, творческое занятие	2	Аляска и устюжане	МБОУ «Голузинская СОШ»	творческое задание
20	март		Беседа	1	Производство, индустрия	МБОУ «Голузинская СОШ»	творческое задание
21	март		Беседа, творческое занятие	2	Природные ресурсы и их использование	МБОУ «Голузинская СОШ»	творческое задание
22	март		Экскурсия	1	Экскурсия «ООО ф/к «Новатор»	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
23	март		Беседа, практическое занятие	2	Достопримечательности нашего города Промежуточная аттестация	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
24	март		Экскурсия	1	Обзорная экскурсия «Архитектурные и исторические памятники Великого Устюга»	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
25	апрель		Творческое занятие	2	Оформление краеведческой папки «Достижения нашего города». Сбор материала.	МБОУ «Голузинская СОШ»	творческое задание
26	апрель		Экскурсия	1	Почетные граждане нашего города	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
27	апрель		Экскурсия	2	Экскурсия «Вотчина Деда Мороза»	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
28	апрель		Беседа	1	Учебные заведения нашего города	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
29	апрель		Экскурсия	2	Экскурсия в речное училище им. З. Шашкова	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
30	апрель		Практическое занятие	1	Устюжане – миротворцы	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение

31	апрель		Беседа, практическое занятие	2	Устюжане-герои ВОВ	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
32	апрель		Практическое занятие	1	Экскурсия «...А память священна...»	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
33	май		Творческое занятие	2	Символ – скульптура Водолей. Экскурсия	МБОУ «Голузинская СОШ»	творческое задание
34	май		Практическое занятие	1	Герб Великого Устюга. История создания.	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
35	май		Творческое занятие	2	Гимн нашего города. Изучение.	МБОУ «Голузинская СОШ»	творческое задание
36	май		Творческое занятие	1	Конкурс стихов «Люблю тебя, мой город древний»	МБОУ «Голузинская СОШ»	творческое задание
37	май		Беседа, экскурсия	2	Экскурсия «По берегу Сухоны».	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
38	май		Экскурсия	1	Занятие «от Сибири до Юга»	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
39	май		Практическое занятие	2	Итоговый контроль. Тест «Край мой северный».	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение
40	май		Экскурсия	1	Экспедиция «Забытые деревни еще живут...»	МБОУ «Голузинская СОШ»	скрытое педагогическое наблюдение

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы необходимо иметь

**дидактическое обеспечение:**

аудио- и видео- фонд;

пособие «В помощь юному краеведу», папка-раскладушка «Край мой северный»;

карта Великоустюгского района;

карта мира (к разделу «Устюжане- землепроходцы и мореплаватели»);

сценарии народных праздников;

картотека умельцев п. Новатор;

разработки народных игр: «Утица-ути-ути», «Вейся, ты вейся капуста...»;

сценарии сказок на местном материале: «Глиндышек- малиндышек» (Великоустюгский район), словарь Варженского говора (диалект- Великоустюгский район);

тесты «Знаешь ли ты свой край», «Великий Устюг- Родина Деда Мороза»;  
материалы народных ремесел;  
региональные типы и разновидности народной одежды(школьный музей);  
фотоальбомы «Душа моя- Новатор», «Люблю тебя, мой край родной»;  
карточки- задания;  
инструкции по охране труда и технике безопасности;  
инструкция по охране труда при проведении занятий в кабинете;  
инструкция по охране труда при проведении оргмассовых мероприятий;  
инструкция по охране труда и правилам поведения обучающихся на улице;  
инструкция по охране труда для обучающихся во внеурочное время;  
инструкция по охране труда при проведении занятий.

**Информационное обеспечение:**

подборка информационной и справочной литературы;  
видеоматериалы;  
интернет – ресурсы;  
учебные пособия.

**Материально – техническое обеспечение:**

кабинет;  
технические средства: музыкальный центр, компьютер, мультимедиа, фотоаппарат.

## **2.3.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

**Формы подведения итогов по разделам и темам:**

Отследить развитие индивидуальных особенностей и раскрытие творческого и познавательного потенциала ребенка, а также качества личности, сформированных в процессе занятий, педагог может в процессе непосредственного обучения, как с самим обучающимся, так и со всей группой в целом.

Педагогом проводятся скрытые диагностические исследования и наблюдения за динамикой развития, как каждого ребенка в отдельности, так и всех обучающихся в целом, которые проходят в форме:

- собеседования;
- скрытого педагогического наблюдения;
- беседы в форме «вопрос-ответ», тестирование творческого занятия;
- групповой оценке работ.

**Результативность программы**

Результативность – это совокупность положительных результатов, отслеживаемых или получаемых в процессе обучения по данной программе с точки зрения динамики развития творческого потенциала обучающихся посредством формирования знаний и практических навыков в области народного танца, что позволяет отследить уровень усвоения теоретических и практических знаний, умений и навыков, уровень развития физических и эстетических качеств личности.

**Методы отслеживания результатов**

- скрытое педагогическое наблюдение;
- мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (приложение 1);
- индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе.

## 2.4.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Методики определения эффективности реализации программы

#### Метод «Карта самооценки обучающимся и оценки педагогом компетентности обучающегося»

Дорогой, друг! Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в объединении в этом учебном году, и поставь соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

Освоил теоретический материал по темам и разделам (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог	1	2	3	4	5
Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
Научился получать информацию из разных источников	1	2	3	4	5
Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

#### **Структура вопросов:**

Пункты 1, 2, 9 – опыт освоения теоретической информации.

Пункты 3, 4 – опыт практической деятельности.

Пункты 5, 6 – опыт творчества.

Пункты 7, 8 – опыт коммуникации.

#### **Процедура проведения:**

Данную карту предлагается заполнить обучающемуся в соответствии с инструкцией. Затем данную карту заполняет педагог в качестве эксперта. Оценка проставляется педагогом в пустых клеточках.

#### **Обработка результатов:**

Самооценка обучающегося и оценка педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике. Можно посоветовать ребенку самому вести учет своих учебных достижений.

### Схема самооценки

Тема, раздел	Что мною сделано?	Мои успехи и достижения	Над чем мне надо работать?

Для этого ему рекомендуется завести специальную тетрадь (дневник) и постепенно ее заполнять. Необходимо приучить детей к рассуждениям о качестве своей работы: это имеет большое значение для формирования самооценки детей. Самооценивание позволяет детям фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства. Если оно производится открыто, то в его регулирование включаются и социальные механизмы. Открытый показ результатов обучения по программе стимулирует детей к поиску новых вариантов работы, к творческой деятельности.

### Диагностическая карта аттестации.

промежуточного уровня (указать период аттестации) проверки теоретических знаний, практических умений и навыков

Объединение \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. педагога дополнительного образования \_\_\_\_\_  
 год обучения \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_

№п/п	Фамилия, имя обучающегося	Теоретическая подготовка						Практическая подготовка					
		Теоретические знания			Владение специальной терминологией			Практические умения и навыки			Владение специальным оборудованием, техникой безопасности		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ обучающихся.

Из них по результатам аттестации показали:

***Теоретическая подготовка***

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества обучающихся

средний уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества обучающихся

низкий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества обучающихся

***Практическая подготовка***

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества обучающихся

средний уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества обучающихся

низкий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества обучающихся

***Критерии оценки уровня теоретической подготовки:***

- высокий уровень (В) – учащийся освоил на 80-100% объём знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень (С) – объём усвоенных знаний составляет 50-80%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных образовательной программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень (В) – учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными образовательной программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень (С) – объём усвоенных умений и навыков составляет 50-80%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

## 2.5.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В работе используются основные методы, направленные на достижение цели и выполнение задач:

метод практического обучения;  
метод наглядного восприятия;  
метод использования слова;  
метод стимулирования деятельности и поведения;  
метод сенсорного восприятия;  
игровой метод;  
рефлексия.

Методы обучения:

1. объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
2. репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
3. частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
4. исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

Данные методы конкретизируются по трем группам:

словесные - устное изложение, рассказ, объяснение, лекция;  
наглядные - показ технических приемов демонстрация наглядных пособий и образцов изделий;  
практические – упражнения по выполнению приемов работы, комплексные работы, самостоятельные работы.

При проведении занятий используются индивидуальная форма работы, а также, коллективное творчество:

фронтальная (одновременная) работа, направленная на достижение общей цели;  
групповая и мелкогрупповая работа (на принципах дифференциации);  
межгрупповая работа (каждая группа имеет свое задание в общей цели).

В педагогической деятельности используются следующие **формы занятий** для эффективной работы и достижения высокого творческого результата:

практическое занятие;  
интегрированное;

занятие-путешествие;  
творческое занятие;  
открытое занятие;  
беседа, презентация;  
демонстрация видеоматериалов с комментариями и анализом.

При дистанционном обучении используются такие формы, как:  
видео-занятие, для проведения которых используется программа СКАЙП, Зум;  
чат-занятия.

В процессе обучения тренируются все виды памяти: слуховая, моторная, обучающиеся чувствуют себя раскованно и комфортно.

Применение нетрадиционных форм занятий развивает познавательный интерес, снимает напряжение, оказывает эмоциональное воздействие на детей и является мотивацией и стимулом в обучении. Формы проведения нетрадиционных занятий подбираются с учетом возрастных психологических особенностей детей, целей и задач образовательной программы дополнительного образования, специфики предмета и других факторов.

В своей работе использую следующие **технологии обучения**:  
лично-ориентированная;  
технология обучения в сотрудничестве;  
технология игрового обучения (творческие задания);  
здоровье сберегающая технология;  
информационно-коммуникативная технология;  
технология проектного обучения;  
технология дистанционного обучения.

В работе используются открытые педагогикой **принципы обучения**:  
принцип ценностно-смыслового равенства;  
принцип коллективности;  
принцип доступности обучения;  
принцип комплексности, системности и последовательности;  
принцип наглядности;  
принцип сознательности;  
принцип креативности.

Эти принципы отражают лично-ориентированный подход к детям и являются по существу единым и взаимосвязанным процессом образования.

В работе с детьми педагог может использовать и варьировать любые активные формы воспитательной работы. Через активное общение педагог сможет правильно организовать процесс обучения и общения с обучающимися, что помогает лучше понять мотивацию ребенка и устранять конфликтные ситуации.

В процессе воспитательной деятельности педагог использует «принцип тройственного союза»: дети – педагог – родители. Привлечение родителей к решению воспитательных вопросов положительно влияет на сплоченность коллектива, что повышает качество образовательного процесса. Такая форма работы помогает педагогу объединять и развивать коллектив обучающихся.

### 3. ЛИТЕРАТУРА

#### Список использованной литературы:

1. Историко – краеведческий сборник Бысть на Устюзе..., Вологда Ли С, 1993г.
2. Кудрин Н. Запечатленная память, Архангельск, 1986г.
3. Шильниковская В.П. Великий Устюг, 2 изд., М., 1977г.
4. Бочаров Г. Сольвычегодск –В-Устюг – Тотьма, М., 1977г.
5. Полуянов П. Месяцеслов, Деревенские святцы, Северо- Западно кн.изд. 1979г.
6. Власов П. Краеведческий материал по конференции, М., 1978г.
7. Сборник Живые голоса истории, Святыне Устюгской земли, В-Устюг 2001г.
8. Научно –методический журнал Классный руководитель №3, 2005 г.
9. Межиева М. Праздники на Руси, Москва, 2007г.
10. Научно –методическое пособие История русской культуры, М., 1996г.

#### Список использованной литературы для детей

1. Балакина Т.И. История русской культуры, Москва 1996г.
2. Красильников Н. Мои дороги, НП Фест, 2007г.
3. Непогодьева А.Н. Легенды Устюжской земли, Великий Устюг 1990г.
4. Овсянников О.В. Люди и города средневекового севера, Архангельск 1971г.
5. Выголова В.И., Панацеев Н Г., учебно-методическое пособие, 2003г.
6. Веселовская В.И. Знаете ли вы свой край, Северо-западное изд., 1996г.
7. Смирнов П.В. Город на Сухоне, Архангельск, 1993г.